

## La vida de Vygotsky

En su momento Vygotsky le dio una nueva configuración al pasado de la psicología, analizó las alternativas teóricas de su presente y propuso soluciones que se convirtieron en proyectos para el futuro.

Vygotsky nació en una familia judía el 5 de noviembre de 1896 en Orsha, Bielorrusia.

Su padre era un ejecutivo de Banco Unido, dirigió una sección del Banco de Moscú. Su madre dedicó su vida a la crianza de sus ocho hijos. Lev fue el segundo hijo y tuvo buena relación con su hermana Zinaida. Lev aprendió alemán de su madre.

Vygotsky recibió educación primaria en su casa con un tutor privado, quien desarrollaba el proceso educativo con una técnica basada en ingeniosos diálogos socráticos.

Demostraba gran interés en todas sus materias y su capacidad era tal que cada profesor consideraba que él debería seguir la especialidad.

Durante toda su vida Vygotsky demostró gran amor por el teatro y la poesía. Tenía una predilección de niño por los poemas trágicos. Esto marcó un rol esencial en la investigación de Vygotsky del lenguaje y la mente.

Además de alemán y ruso, Vygotsky leía y hablaba hebreo, francés e inglés y para complementar sus estudios en el gimnasio, aprendió latín y griego.

Otra peculiaridad cognitiva de él era la excepcional velocidad con la que leía. Otra característica era su extraordinaria memoria: Solía empezar sus clases pidiendo a un par de estudiantes que escribieran en el pizarrón muchas elegidas arbitrariamente mientras él miraba hacia otro lado. Después leía cuidadosamente volvié a darle la espalda al pizarrón y las repetía, sin errores en cualquier orden. Memorizaba una lista cronológica de autores con los que asociaba cada palabra.

Cuando Vygotsky tenía 15 años ya era llamado "el pequeño profesor". Hacia la misma época se encontró con Hegel, cuya concepción de la historia lo cautivó.

Vygotsky terminó sus estudios secundarios en 1913. A pesar de que solo el 3% de los estudiantes de las universidades de Moscú y San Petersburgo podían ser judíos.

Lo admitieron en la Universidad de Moscú. Tenía interés en estudiar historia o filología. Ingresó a la facultad de medicina, alentando por sus padres, ya que esta le garantizaba una vida profesional modesta pero segura. Después de un mes se pasó a la facultad de derecho, más adecuada a su interés por las humanidades.

Vygotsky decidió en 1914, estudiar simultáneamente en la Universidad Imperial de Moscú y la Universidad Popular Shaniavsky.

Logró una sólida formación en historia, también en psicología y realizó estudios en literatura, que seguía siendo su principal interés.

En 1917, Vygotsky se graduó simultáneamente en ambas universidades y regresó a Gomel, donde su familia seguía viviendo, allí trabajó como maestro.

Vygotsky se consideraba plenamente soviético.

Enseñó literatura en la Escuela de Trabajo, en escuelas para adultos, en curso de especialización docente, en la Facultad Obrera y en escuelas técnicas para imprenteros y metalúrgicos. Al mismo tiempo enseñaba lógica y psicología en el Instituto Pedagógico, estética e historia del arte en el Conservatorio, teatro en un estudio y editaba y publicaba artículos en la sección de teatro de un periódico.

Las actividades de Vygotsky durante sus años en Gomel fueron parte de uno de los movimientos intelectuales más importantes de nuestro siglo. Los intelectuales innovadores no solo dedicaron su labor creativa específica, sino que también participaban en el trabajo industrial.

Sus dos primeras lecturas psicológicas fueron Freud y James. Luego comenzó a explorar a Pavlov y otros representantes de las principales escuelas de su época.

Fuentes tan diversas como Bacon, Descartes, Spinoza, Feuerbach, Hegel, Marx y Engels contribuyeron a las concepciones filosóficas de Vygotsky.

Se ha creído que solo se interesó en la conducta y en los procesos cognitivos y que desechaba la afectividad humana. *En su libro Psicología del arte* Vygotsky había escrito que los sentimientos eran un campo oscuro.

Vygotsky también se refirió a la afectividad en Pensamiento y discurso, donde, entre otras cosas, escribió que la conciencia es un lodo complejo de cognición, motivaciones y sentimientos.

En 1924 se casó con Roza Noevna Smekhova.

Para esta época el interés de Vygotsky por la psicología se había convertido en su principal preocupación, su interés consistía resolver problemas de arte y cultura. Se interesó genuinamente en los problemas de la constitución de la psicología como ciencia y su potencial para resolver problemas prácticos.

Siete de los ocho primeros escritos que realizó sobre psicología, entre 1922 y 1926, tienen que ver con problemas de educación tales como los métodos de la enseñanza la literatura, el uso de la traducción en la comprensión del lenguaje y la educación de los niños ciegos, sordomudos, retardados y físicamente discapacitados.

Organizó un laboratorio de psicología en el instituto Pedagógico de Gomel donde desarrollaba varias investigaciones con niños de edad prescolar y escolar.

Reviere ha dicho que Vygotsky pasó por la psicología de este siglo como una furia veloz y dejó una larga estela de influencia que aún permanece sin agotar.

Vygotsky se propuso, por un lado, reorganizar la psicología sobre bases marxistas; por otro, encontrar soluciones a problemas de la sociedad soviética, como la

educación, en un país con una alta tasa de analfabetismo y alternativas teórico – prácticas para los problemas descuidados de defectología.

En 1925 se convirtió en el primer director del laboratorio de Psicología para la infancia anormal de Moscú.

Escribió casi cincuenta trabajos entre 1929 y 1930.

El ritmo vertiginoso de Vygotsky se aceleró durante los últimos años. Así fue como desde su lecho de muerte dictó a una taquígrafa el último capítulo de Pensamiento y discurso.

En la primavera de 1934 sufrió el último brote de tuberculosis; murió en la noche del 10 al 11 de junio.

Sus últimas palabras fueron “Estoy preparado”. Tenía apenas 37 años.

## **Referencia**

Blanck, G. (1993). Vygotsky: El hombre y su causa. En Moll, C. (Ed.). Vygotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación (pp. 45-74). Buenos Aires: Aique.